



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات
بهداشتی مدانی همدان

دانشکده:

گروه آموزشی:

طرح دوره Course Plan

مشخصات فراگیران			مشخصات درس					
رشته تحصیلی: پرستاری داخلی - جراحی			عنوان واحد درسی: پدافند غیرعامل و نقش پرستار در آن					
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد			نوع واحد درسی: نظری					
ترم تحصیلی: ۳			کارورزی:	کارآموزی:	مجازی	عملی:	نظری:	واحد
بخش:	سال:	کارآموز					۹ ساعت	ساعت، روز یا ماه
بخش:	سال:	کارورز	تاریخ تصویب جدیدترین برنامه آموزشی توسط وزارت بهداشت: ۱۳۰۰/۰۰/۰۰			پیشنیاز: کارآموزی	کد درس:	
بخش:	سال:	دستیار						
سایر:			سایر:					
مشخصات مسؤل درس								
رشته تحصیلی: آموزش پزشکی، مراقبت های ویژه			نام و نام خانوادگی: دکتر محمد عبدی					
رتبه علمی: مربی			مقطع تحصیلی: دکتری					
پست الکترونیک: Mohammad2016@zums.ac.ir			شماره تماس: ۰۹۱۲۴۵۳۰۱۴۱					
آدرس محل کار: دانشگاه علوم پزشکی زنجان، دپارتمان پرستاری								
نام و نام خانوادگی سایر مدرسان:								
بازنگری بر اساس نیاز جامعه:			تاریخ تدوین طرح درس:		روش برگزاری برنامه:			
شماره جلسات بازنگری شده:	تاریخ تصویب توسط شورای EDC: ۱۳۰۰/۰۰/۰۰		تاریخ تأیید توسط شورای EDO: ۱۳۰۰/۰۰/۰۰		ترکیبی	مجازی	حضور	
اهداف آموزشی								
هدف کلی: آشنایی فراگیران با اصول مراقبت های ویژه پرستاری دستگاه تنفس و ایجاد توانایی های لازم در هنگام ارائه مراقبت به مددجویان و بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه با مشکلات تنفسی								

اهداف اختصاصی (رفتاری):

❖ حیطه شناختی:

دانشجویان باید بتوانند با مفهوم پدافند غیر عامل، تاریخ تحولات جنگ، اهداف و اصول پدافند غیر عامل، الگوهای پرستاری در مواجهه با پدافند غیر عامل را توضیح دهند.

دانشجویان باید بتوانند سلاح و عوامل بیولوژیک (سیاه زخم - بوتولیسم - طاعون - آبله مرغان - آنفلوآنزا - تب های خون ریزی دهنده و ...) و اصول مراقبت پرستاری آنها را توضیح دهند.

دانشجویان باید بتوانند سلاح های شیمیایی (سیانید ها - اعصاب - تنفسی - خونی و پدیده هارپ) و اصول مراقبت پرستاری آنها معرفی کنند.

دانشجویان باید عوامل تشعشعی و هسته ای، مواجهه با بمباران اتمی، تریاژ در حوادث هسته ای، اثرات حاد و مزمن مواجهه با بمب اتم، اصول مراقبت پرستاری از بیماران مواجهه یافته با مواد رادیواکتیو را تشریح کنند..

❖ حیطه عاطفی:

تشویق به ارتباط مؤثر:

دانشجویان باید بتوانند در بحث های کلاسی به طور فعال مشارکت کنند و با احترام به نظرات دیگران گوش دهند و پاسخ دهند.

توسعه همدلی در گروه های کلاسی:

دانشجویان باید توانایی همکاری و همدلی با هم کلاسی های خود را نشان دهند و در فعالیت های گروهی به طور مؤثر مشارکت کنند.

تشویق به تفکر انتقادی:

دانشجویان باید بتوانند با رویکردی انتقادی و متعادل به موضوعات مختلف نگاه کنند و سؤالات عمیق تری درباره مفاهیم مطرح شده در کلاس بپرسند.

ارتقاء مسئولیت پذیری:

دانشجویان باید احساس مسئولیت نسبت به یادگیری خود و دیگران داشته باشند و به تعهدات کلاسی خود پایبند باشند.

تقویت انگیزه یادگیری:

دانشجویان باید انگیزه خود را برای یادگیری افزایش دهند و با علاقه و انگیزه در فعالیت های کلاسی شرکت کنند.

❖ حیطه روانی حرکتی

استفاده از ابزارهای آموزشی:

دانشجویان باید توانایی استفاده از ابزارهای آموزشی دیجیتال و نرم افزارهای مرتبط با موضوعات درسی را داشته باشند.

تمرین و تکرار مهارت ها:

دانشجویان باید توانایی انجام تمرین ها و شبیه سازی های عملی در کلاس را داشته باشند تا مهارت های خود را تقویت کنند.

اجرای تمرین‌های گروهی:

دانشجویان باید در تمرین‌ها و پروژه‌های گروهی شرکت کنند و توانایی همکاری و تعامل موثر با هم‌کلاسی‌های خود را نشان دهند.

مهارت‌های نوشتاری:

دانشجویان باید توانایی نوشتن گزارش‌ها و مقالات علمی را داشته باشند و نتایج تحقیقات خود را به صورت مکتوب ارائه دهند.

تمرین‌های عملی در کلاس:

دانشجویان باید تمرین‌های عملی ساده مرتبط با موضوع درس را در کلاس انجام دهند تا مهارت‌های عملی خود را تقویت کنند.

ارزیابی و بازخورد:

دانشجویان باید توانایی ارزیابی عملکرد خود و دریافت بازخورد از هم‌کلاسی‌ها و استاد را داشته باشند و به طور مستمر بهبود یابند.

روش‌های تدریس

سخنرانی	پرسش و پاسخ	بحث گروهی	ایفای نقش
کارگاه آموزشی	نمایش عملی	PBL	پانل
گردش علمی	گزارش صبحگاهی	جورنال کلاب	گروه کوچک
Bedside teaching	Grand Round	Case Based Discussion	بیمار شبیه سازی شده
سامانه های آموزشی رسمی	سامانه های آموزشی غیررسمی	تکلیف محور	سایر

سایر روش‌های تدریس: آموزش همتا

مواد و وسایل آموزشی (مجازی/حضور)

منابع الکترونیک	کتاب / جزوه	پاورپوینت	وایت برد	تصویر/عکس	کاتالوگ/ بروشور	نمودار/ چارت
فایل صوتی	فیلم آموزشی	نرم افزار	ماکت	اشیاء و لوازم واقعی	بیمار استاندارد شده	بیمار واقعی

سایر مواد و وسایل آموزشی: انواع پروژکتورهای اورهد، اوپک و اسلاید، پوستر و پمفلت بهداشتی

مکان برگزاری آموزش (مجازی/حضور)

مجازی	بالینی	آزمایشگاهی	جامعه
-------	--------	------------	-------

سایر مکان‌های آموزشی:

تجارب یادگیری (مرتبط با استاد)

۱. سخنرانی‌ها و ارائه‌های چندرسانه‌ای:

استاد به فراگیران فرصت می‌دهد با استفاده از اسلایدهای پاورپوینت، ویدئوها و مدل‌های سه‌بعدی به توضیح مفاهیم پیچیده بپردازد.

۲. بحث‌های کلاسی:

استاد با طرح سؤالات باز و چالش‌برانگیز، دانشجویان را به مشارکت در بحث‌های کلاسی وارد میکند و نظرات مختلف را بررسی کند.

۳. شبیه‌سازی و مطالعه موردی:

استاد سناریوهای شبیه‌سازی شده و موارد واقعی بالینی را معرفی کند و از دانشجویان می‌خواهد آن‌ها را تحلیل کنند.

۴. بازخورد مستمر:

استاد بازخوردهای مستمر و سازنده به تکالیف و مشارکتهای کلاسی دانشجویان ارائه می نماید.

تکالیف یادگیری (مرتبط با فراگیر)

۱. مطالعه محتوای درسی و نقد مقالات علمی:

دانشجویان می توانند هر جلسه، محتوای جلسه را ارائه دهند و به نقد مقالات علمی مرتبط با موضوعات درسی بپردازند.

۲. تهیه گزارشهای تحلیلی:

دانشجویان می توانند موارد بالینی را تحلیل کرده و گزارشهایی تحلیلی دربارهٔ راه حل های پیشنهادی خود ارائه دهند.

۳. ارائه های گروهی:

دانشجویان می توانند در گروه های کوچک کار کنند و موضوعاتی را انتخاب کرده و به صورت گروهی در کلاس ارائه دهند.

ضوابط آموزشی و سیاست های مدرس

• انتظارات:

حضور و مشارکت فعال:

انتظار می رود دانشجویان به طور منظم در کلاس ها و کارگاه ها حاضر شوند و در بحث های کلاسی به طور فعال مشارکت کنند.

مطالعه و آماده سازی:

دانشجویان باید قبل از هر جلسه محتوای درسی مرتبط را مطالعه کرده و آماده شرکت در کلاس باشند.

تکالیف و پروژه ها:

دانشجویان باید تکالیف و پروژه های محوله را به موقع و با کیفیت مناسب انجام دهند و تحویل دهند.

رعایت اخلاق حرفه ای:

دانشجویان باید در تمامی فعالیتهای کلاسی و بالینی رفتار حرفه ای و اخلاقی را رعایت کنند.

• مجازها:

استفاده از منابع علمی:

دانشجویان مجاز به استفاده از منابع علمی معتبر برای تکالیف و پروژه‌های خود هستند.

کار گروهی:

دانشجویان مجاز به انجام پروژه‌ها و تکالیف به صورت گروهی هستند، مشروط بر اینکه سهم هر دانشجو مشخص باشد.

سؤالات و بازخورد:

دانشجویان مجاز به طرح سؤالات و ارائه بازخوردهای سازنده در کلاس‌ها و بحث‌های گروهی هستند.

• محدودیت‌ها:

استفاده از دستگاه‌های الکترونیکی:

استفاده از دستگاه‌های الکترونیکی مانند تلفن همراه در کلاس‌ها تنها برای اهداف آموزشی و با اجازه استاد مجاز است.

تقلب و پلجریسم:

هرگونه تقلب و پلجریسم در تکالیف، امتحانات و پروژه‌ها به شدت ممنوع است و منجر به اعمال تنبیهات می‌شود.

رعایت حریم شخصی:

دانشجویان باید حریم شخصی هم‌کلاسی‌ها و بیماران را رعایت کنند و از انتشار اطلاعات شخصی بدون اجازه خودداری کنند.

• توصیه‌های ایمنی شامل:

رعایت پروتکل‌های بهداشتی:

دانشجویان باید در محیط‌های بالینی و آزمایشگاه‌ها پروتکل‌های بهداشتی مانند استفاده از ماسک، دستکش و ضدعفونی کردن دست‌ها را رعایت کنند.

استفاده از تجهیزات حفاظتی:

دانشجویان باید در هنگام انجام پروسیجرهای بالینی از تجهیزات حفاظتی مناسب مانند عینک محافظ و گان استفاده کنند.

آموزش و آگاهی:

دانشجویان باید با خطرات مرتبط با محیط‌های بالینی و آزمایشگاهی آشنا باشند و به توصیه‌های ایمنی ارائه شده توسط استاد و تیم پزشکی توجه کنند.

گزارش حوادث:

در صورت وقوع هرگونه حادثه یا آسیب در محیط‌های بالینی، دانشجویان باید بلافاصله حادثه را به استاد یا مسئول مربوطه گزارش دهند.

فهرست منابع اصلی درس

- Urden L.D, Stacy K.M, Lough M.E. Priorities in critical care nursing. MOSBY. The last edition.
- Perrin K.O. Understanding the essential of critical care nursing. MOSBY. The last edition.
- Sole, Klein. Moseley. Critical care nursing. SANDERS. The last edition.
- Linda D. Urden, Kathleen M. Stacy. Thelan's Critical Care Nursing: Diagnosis and Management 4th Edition.
- Szilagyi, Bickley L.S. Guide To Physical Examination And History Taking ' ۱ - Bates P.G Lasted Ed.

فهرست منابع حمایتی

- Lasted Ed. Kelley Jane & Janet, Weber.
- Health Assessment In Nursing Jarvis Carolyn.
- Physical Examination And Health Assessment
- Baumgartner, L., Burns, S.M., Brooks, A.J., Pulmonary. in: Carlson, K.K. Advanced Critical Care Nursing, Canada. The last edition

روش ارزشیابی و بارم بندی نمره

آزمون‌های میان‌ترم و پایان‌ترم:	میان‌ترم: ۴ نمره (۲۰٪) پایان‌ترم: ۶ نمره (۳۰٪)
تکالیف و پروژه‌های کلاسی:	تکالیف تحلیلی: ۲ نمره (۱۰٪) پروژه‌های گروهی: ۳ نمره (۱۵٪)
مشارکت و حضور در کلاس:	مشارکت فعال در بحث‌های کلاسی: ۲ نمره (۱۰٪) حضور منظم در کلاس: ۱ نمره (۵٪)
ارزیابی عملی:	تسلط بر محتوا: ۲ نمره (۱۰٪)

جدول ترتیب و توالی عناوین برنامه آموزشی

شماره جلسه	عنوان جلسه	مکان آموزش (مجازی، بالینی)	ملاحظات
۱	معرفی درس، آشنایی با مفهوم پدافند غیر عامل، تاریخ تحولات جنگ، اهداف و اصول پدافند غیر عامل، الگوهای پرستاری در مواجهه با پدافند غیر عامل	دانشکده پرستاری	
۲	آشنایی با سلاح و عوامل بیولوژیک (سیاه زخم - بوتولیسم - طاعون - آبله مرغان - آنفلوآنزا - تب های خون ریزی دهنده و ...) و اصول مراقبت پرستاری آنها	دانشکده پرستاری	

۳	آشنایی با سلاح های شیمیایی (سیانید ها – اعصاب – تنفسی – خونی و پدیده هارپ) و اصول مراقبت پرستاری آنها	دانشکده پرستاری
۴	آشنایی با عوامل تشعشعی و هسته ای، مواجهه با بمباران اتمی، تریاژ در حوادث هسته ای، اثرات حاد و مزمن مواجهه با بمب اتم، اصول مراقبت پرستاری از بیماران مواجهه یافته با مواد رادیواکتیو	دانشکده پرستاری

*توجه: تاریخ شروع و پایان، در زمان آغاز برنامه آموزشی، توسط مسؤول درس / کارشناس آموزش، به اطلاع فراگیران رسانیده خواهد شد.